



## INTRODUCCIÓN

A menudo la actividad física intensa y el deporte se han presentado como actividades muy competitivas en donde lo único válido es la victoria y el obtener una meta (medalla, campeonato, ser el mejor) que cada vez conectan peor con la mentalidad de hoy. Sin embargo, sabemos que el propio deporte se puede interpretar y practicar de manera más recreativa y gratificante, cuando lo fundamental no es ganar por encima de todo, sino disfrutar de las emociones que proporciona la actividad competitiva y pasarlo bien en compañía de la gente que nos agrada. Ésta es una orientación del deporte de hoy que cada vez se está imponiendo más en nuestro entorno y que puede ser el banderín de enganche para que una parte importante de nuestros adolescentes sigan ligados a la práctica deportiva en este período, consolidando un hábito esencial.

El deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social; afán de superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, acatación de reglas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de los límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, etc. son cualidades deseables por todos y que se pueden conseguir a través del deporte y de la orientación que los profesores, educadores, entrenadores y familia le den, siempre con el apoyo de todos los agentes implicados en él, de forma que estos valores se desarrollen y perduren en la persona y le ayuden a un completo desarrollo físico, intelectual y social y por añadidura a una mejor integración en la sociedad en que vivimos.

A través de la actividad física y el deporte, el joven perfecciona su destreza física, descubre los límites de su cuerpo y optimiza su motricidad, forja el carácter, adopta valores, se abre a lo social, refuerza el espíritu de cooperación y se le imprimen, desde la práctica física, hábitos saludables de conducta corporal.

El contexto de la práctica deportiva es un excelente lugar para el desarrollo de valores sociales y personales de alumnos y deportistas, y es necesario poner una intención precisa en la educación de estos valores; si lo que queremos es una adquisición de los mismos, no sólo la práctica lo garantiza; debe existir una intencionalidad y organización a tal efecto. Por ello, el programa “**Aprende con las Estrellas**”, procura trasladar, difundir y aproximar el deporte de alto nivel madrileño a los jóvenes estudiantes de la Comunidad de Madrid.

El deporte por sí sólo no educa; son los profesores, los entrenadores, los padres y los propios deportistas los responsables de que esto suceda. El programa “**Aprende con las Estrellas**” pretende promover el desarrollo del deporte desde un planteamiento general en el que todos los estamentos involucrados aúnen esfuerzos, instituciones educativas y deportivas, ofreciendo programas y actividades consensuados.





La transmisión de valores mediante la práctica deportiva, el desarrollo de valores personales y sociales debe hacerse mediante un planteamiento que considere las características y circunstancias de los alumnos y deportistas, las del contexto, y las de los agentes implicados en el mismo, de forma que se generen unas directrices precisas que fomenten ese gran potencial que atesora la práctica deportiva.

Los deportes en equipo fomentan valores educativos útiles para el desarrollo infanto-juvenil. Sentirse parte de un grupo facilita el desarrollo de valores como la generosidad y el compañerismo, a la vez que permite aprender a compartir experiencias como la alegría y la decepción con los compañeros. Otro de los valores principales es el respeto por nuestros compañeros, el equipo contrario, el árbitro, los entrenadores y por nuestros símbolos (la camiseta, los socios y el club). La humildad para aprender y mejorar, para ser disciplinados y esforzarnos cada día un poco más, para sobreponernos a la adversidad. Y por último, la solidaridad y lealtad con nuestros compañeros y nuestros símbolos dentro y fuera de la cancha.

Es evidente que para un crecimiento personal armónico y eficiente es preciso desarrollar un conjunto de actividades múltiples y diversas entre sí, pero que se implementan para dotar al adolescente de una auténtica formación integral, sustentada en una sólida ética de la convicción y en una decidida ética de la responsabilidad. La actividad física y el deporte deberían ser el eje conductor de esta política en la etapa adolescente y así poder colaborar eficazmente en el crecimiento personal de nuestros jóvenes.

El deporte, como práctica universal y global entre los adolescentes de todo el mundo, tiene la importante responsabilidad de propiciar el avance hacia la multiculturalidad, la solidaridad y la implantación de una ética global común que aborde los problemas más acuciantes de la humanidad.



## 1. LA ORGANIZACIÓN

### **1.1. Fundación Madrid Olímpico (FMO)**

La Fundación es una organización sin ánimo de lucro, de carácter deportivo y cultural, fundada por la Comunidad de Madrid, el Comité Olímpico Español y la CEIM - Confederación Empresarial de Madrid - CEOE para contribuir al desarrollo del deporte en nuestra región desde su constitución en 2008. Junto a estas instituciones, conforman su patronato Telemadrid, SEOPAN y Cámara de Comercio de Madrid.

Bajo la Presidencia de Honor de la Presidenta de la región, la Fundación tiene por objeto contribuir al desarrollo del deporte madrileño bajo los principios del Comité Olímpico, conjugando la cultura, la educación y el deporte mediante la divulgación del espíritu y la filosofía del Olimpismo, así como el estímulo del mecenazgo de las empresas e instituciones madrileñas para el apoyo de los deportistas de la Comunidad de Madrid, que contribuya principalmente a reforzar su preparación para los Juegos Olímpicos.

Sus principales actuaciones van dirigidas al fomento del deporte de alta competición, el otorgamiento de becas a deportistas, la ejecución y desarrollo de eventos, actividades y programas, y la colaboración con cuantas instituciones, entidades y empresas públicas y privadas, así como organismos nacionales e internacionales contribuyan al mejor cumplimiento del objeto fundacional.

El fomento y apoyo del deporte de alto nivel madrileño es una de las más importantes finalidades de la Fundación, especialmente en orden a reforzar la preparación de nuestros



deportistas para los Juegos Olímpicos; para su fomento y apoyo, la Fundación pone en marcha recursos y programas que se activan desde el deporte de base hasta el alto nivel deportivo; se busca, así, apoyar a los deportistas ayudándoles a alcanzar, y mantenerse, al máximo nivel en competiciones nacionales e internacionales.

Asimismo, la Fundación cuenta con la Oficina de Atención al Deportista, como un recurso de apoyo integral y multidisciplinar a los deportistas, iniciativa conjunta de la Fundación, la Comunidad de Madrid y el Comité Olímpico Español. Su objetivo es centralizar la totalidad de la información existente sobre los distintos recursos concurrentes de interés a los deportistas, y ser una herramienta de orientación y apoyo de cara a su formación académica y su integración en el mundo laboral.

La Oficina de Atención al Deportista impulsa convenios educativos y formativos que permiten incentivar la formación integral del deportista y compatibilizar la actividad deportiva con la educativa. Este organismo ayuda tanto a aquellos deportistas en activo que quieran formarse académicamente de forma paralela a su actividad deportiva, como a aquellos que hayan finalizado su carrera profesional y quieran reintegrarse en el mundo laboral.

Se pretende que esta oficina se convierta en referente de los servicios a los deportistas en la Comunidad de Madrid, coordinando las diferentes propuestas públicas y privadas y optimizando recursos para los deportistas en cuestión de cursos educativos y formativos y bolsas de empleo, entre otros servicios informativos.

Tiene como prioridad a los deportistas madrileños de alto rendimiento y alto nivel, y también la vocación de atender, en un futuro, a todos aquellos adscritos a una federación territorial madrileña o que posean licencia federativa nacional por algún club madrileño.



## **1. 2. “Aprende con las Estrellas”**

Siempre es una alegría embarcarse en una nueva experiencia con el objetivo de trabajar en beneficio de la sociedad y el deporte. La Fundación Madrid Olímpico mediante el programa “**Aprende con las Estrellas**”, pretende transmitir, difundir y acercar el deporte de alto nivel madrileño a los jóvenes estudiantes de nuestra comunidad.

En el período de la adolescencia es muy importante la figura del educador líder para poder encauzar las dudas e incertidumbres, recabar la naturaleza emprendedora de nuestros jóvenes y proyectarlos hacia la realización de una empresa en la que se pongan a prueba sus convicciones y responsabilidades. Creemos decididamente en la figura del educador que se gana a los chicos y chicas para conducirlos en un proyecto deportivo ambicioso que ellos lo viven como una auténtica aventura.

En esta línea, creemos que los mejores embajadores para transmitir, difundir y acercar el deporte de alto nivel madrileño a nuestros jóvenes alumnos, son los deportistas de élite de nuestra comunidad. Esta primera edición de “**Aprende con las Estrellas**” se dedica al hockey sobre hierba.

La figura del deportista de élite, puede desempeñar un papel importante en la formación y orientación del adolescente y en la conducción hacia la adquisición de un estilo de vida sano y activo, con hábitos saludables, coherente consigo mismo y con su entorno, mediante la participación activa en un proyecto estimulante.

Siendo este el primer año de “**Aprende con las Estrellas**”, se ha decidido elegir como deporte el hockey sobre hierba. Creemos que para una correcta formación del deportista, es recomendable durante la adolescencia practicar algún deporte.



La práctica de un deporte en equipo refleja la importancia del sacrificio, la constancia, el esfuerzo y el respeto, valores clave en este programa. Además, el deporte en equipo transmite al grupo una actitud positiva depositando la confianza necesaria en nuestros compañeros y en uno mismo, para alcanzar conjuntamente las metas perseguidas.

Durante los Juegos Olímpicos de 1992 celebrados en Barcelona, el hockey sobre hierba consiguió la primera medalla de oro de un equipo femenino, y desde entonces el hockey cada vez nos hace soñar más alto.

El programa “**Aprende con las Estrellas**”, está dirigido a los alumnos de Educación Primaria y Secundaria de todos los centros de la Comunidad de Madrid.



### **1.3. Datos técnicos del programa “Aprende con las Estrellas”**

#### **A) Duración del programa**

→ El programa abarca desde septiembre de 2009 a junio de 2010.

#### **Calendario del desarrollo del programa “Aprende con las Estrellas”**

<b>Elaboración del programa ( Septiembre – Enero)</b>				<b>Desarrollo del programa ( Febrero – Mayo)</b>				<b>Cierre</b>
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio

#### **• Etapas en las que se divide el programa**

◦ **1ª etapa**: Planificación y elaboración del programa.

Septiembre 2009 – Enero 2010.

◦ **2ª etapa**: Visitas a los centros educativos.

Febrero – Mayo de 2010.

◦ **3ª etapa**: Cierre y memoria.

Junio 2010.



## **B) Medios técnicos y de difusión**

Para el desarrollo del proyecto se han utilizado los siguientes medios técnicos y de difusión:

- Dípticos con información sobre el proyecto: 225 unidades
- Camisetas “Aprende con las Estrellas”: 4500 unidades
- “Placas” personalizadas con el nombre de cada centro educativo: 45 unidades
- Libros de la Fundación Pedro Ferrándiz: 45 unidades
- Una furgoneta
- Material multimedia
- Material de hockey sobre hierba (30 sticks, 15 bolas, guardas de portero y conos)



## **1.4. Personal**

Desde la FMO el Programa ha sido supervisado por Laura Muñoz y M<sup>a</sup> José Pallero, siendo la coordinadora Raquel Corral y la deportista Bárbara Malda con la colaboración puntual de Chus Rosa.

El trabajo en equipo estuvo presente en todo momento y contó con la participación de todos los miembros del mismo en aquellas labores que afectaran a la actividad. Las tareas asignadas a cada grupo son las que se recogen a continuación.

### **• Deportista**

La labor principal fue la elaboración del material teórico destinado a la exposición de la actividad, incluyendo material audiovisual y bibliográfico. La parte práctica del programa (unidades didácticas) fue igualmente desarrollada y dirigida por la deportista. La elaboración de la memoria final del programa también estuvo a cargo de esta persona.

### **• Seguimiento**

El trabajo de este equipo se centró en la supervisión logística del programa, la relación con los medios de comunicación y la preparación de la presentación pública del programa, sin olvidar la elaboración y control del presupuesto.



### **• Coordinación**

Esta labor consistió en llevar a cabo la relación con los centros educativos, la elaboración del calendario de visitas, la adquisición del material necesario y la logística general durante la segunda etapa del programa (visita a los centros).

Asimismo, se elaboró un cuestionario para analizar y mejorar el programa de cara a futuras ediciones.



## **2. DESARROLLO DEL PROGRAMA**

La primera etapa del programa se realizó desde la sede de la propia Fundación Madrid Olímpico. Esta etapa consistió en la elaboración teórica y práctica del programa.

### **2.1. Objetivos Cualitativos**

- Acercar el deporte y los deportistas de alto nivel a los jóvenes estudiantes de los centros educativos de la Comunidad de Madrid.
- Transmitir una experiencia positiva a los alumnos, gracias a las clases teóricas y prácticas impartidas por nuestros deportistas de alto nivel.
- Reforzar la práctica del deporte entre los estudiantes.
- Promocionar el deporte como salud y ocio para la sociedad.
- Acercar al público objetivo la realidad del deporte de alto nivel madrileño.
- Conocimiento de los deportes olímpicos, así como del material a través de nuestros deportistas olímpicos madrileños.

### **2.2. Objetivos Cuantitativos**

- Acceder con la actividad a 45 centros de la Comunidad de Madrid.
- Alcanzar con esta actividad 4.500 alumnos.



### **2.3. Destinatarios del programa**

→ La actividad se desarrolló en los Centros de Educación Primaria y Secundaria de la Comunidad de Madrid para un máximo de 100 alumnos/as por centro educativo. La Comunidad de Madrid facilitó un listado de centros con la persona de contacto, cuya distribución se adecuaba a criterios de titularidad y distribución geográfica.

→ Alumnos de Educación Primaria y Secundaria de todos los centros de la Comunidad de Madrid.

Para la justificación de este target de edad, se tuvo en cuenta el cambio de intereses que se empieza a producir en el comienzo de la adolescencia, lo que desplaza al deporte de sus prioridades principales. Este desplazamiento hace que la adolescencia sea la etapa en la que se da un alto abandono de la práctica deportiva. Los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria pueden estar en una edad ideal para ser influenciados en este sentido y evitar el prematuro abandono de la práctica deportiva; especialmente elevado entre el sexo femenino.

El paso a la Educación Secundaria reúne en los primeros grupos a alumnos de diferente procedencia. Situación que, si bien aporta riqueza al conjunto de los alumnos, también dificulta el trabajo docente al encontrarse en un mismo grupo con diferentes niveles educativos, culturas, lenguas, etc. En este punto, la actividad propuesta pretende ayudar a la cohesión de estos grupos a través de valores como la igualdad y el trabajo en equipo, intrínsecos en la práctica deportiva.



## **2.4. Selección de los centros educativos en los que se desarrolla el programa**

Como se ha indicado, el objetivo marcado es alcanzar los cuarenta y cinco centros escolares siguiendo el siguiente criterio geográfico y de titularidad:

- **Geográfico**

- Centro
- Norte
- Sur
- Este
- Oeste

- **Titularidad**

- Públicos
- Concertados
- Privados

## **2.5. Estructura de la Actividad**

La estructura del programa quedó definida de la siguiente manera:

**1. Parte teórica**, en la que nuestros deportistas realizan una exposición de unos 20-30 minutos. A través de material audiovisual, imágenes y vídeos, el deportista trata de acercar y transmitir a los alumnos su propia experiencia profesional, complementándola con una breve iniciación al hockey sobre hierba.

**2. Vivencia práctica**, en la que los alumnos tienen la oportunidad de poner en práctica lo visto en la exposición teórica, a través de una unidad didáctica dirigida por los propios deportistas.

### **2.6. Presentación a la prensa**

La presentación del programa “**Aprende con las Estrellas**” tuvo lugar el 22 de Febrero en el instituto de Educación Secundaria IES “Palas Atenea” del municipio madrileño de Torrejón de Ardoz.



*Foto con los alumnos del centro “IES Palas Atenea”.*



En el centro tuvo lugar un entrenamiento práctico en el que participaron más de 100 alumnos del instituto. Se contó con la presencia del alcalde de Torrejón, Pedro Rollán, el viceconsejero de Deportes de la Comunidad de Madrid, Javier Hernández, la directora general de Deportes de la Comunidad, Carlota Castrejana y la jugadora de hockey sobre hierba, Chus Rosa, que ha participado en varios Juegos Olímpicos con la selección española desde la portería.

El alcalde, Pedro Rollán, destacó que “desde el Ayuntamiento siempre apoyaremos la realización de iniciativas de este tipo que contribuyen a fomentar el deporte entre la comunidad escolar y también como hábito de vida saludable”. Además, añadió el primer edil, “si los chavales pueden aprender con estrellas de reconocido prestigio y que están en la élite del deporte como es el caso de de las deportistas olímpicas madrileñas Chus Rosa y Bárbara Malda, mucho mejor”.

Por su parte, el viceconsejero de Deportes de la Comunidad de Madrid, Javier Hernández, indicó que “el deporte debe integrarse en la educación de los jóvenes para que aprendan los valores que trae consigo y la mejor forma de hacerlo es que los propios deportistas sean los que les enseñen y les cuenten sus experiencias”.



*Foto de los alumnos junto con las personalidades que asistieron a la presentación del proyecto “Aprende con las estrellas”.*



*Entrega de la placa al centro “IES Palas Atenea”.*



### **2.7. 2ª etapa. Visita a los centros educativos.**

Las visitas a los centros educativos comenzaron el 2 de Febrero de 2010. Los primeros institutos a los que acercamos a la actividad fueron el “*IES Renacimiento*”, en el distrito de Carabanchel, el “*IES El Espinillo*”, en Vallecas y el “*IES Arturo Soria*”, en el distrito de Hortaleza.

Las visitas se desarrollaron a lo largo de cuatro meses, en concreto del 2 de Febrero al 31 de Mayo de 2010. Durante este período, la actividad se realizó en 45 centros distribuidos en los distintos municipios de la Comunidad de Madrid.

La distribución de la titularidad de dichos centros es la siguiente:

<b>TITULARIDAD</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Públicos	38	84,45
Concertados	5	11,11
Privados	2	4,44



### **2.7.1. Contenidos y organización de la actividad**

En los distintos centros a los que acudimos, la actividad se dividió en dos partes.

#### **1ª parte: exposición teórica**

La primera parte consistía en una exposición guiada por el deportista y tenía un enfoque más teórico con una duración, según los casos, de 20-30 minutos. La presentación estaba apoyada en material audiovisual e ilustrada con imágenes y fotografías. La intención era llevar a cabo una clase lo más dinámica y amena posible, en la que los alumnos pudieran participar a través de distintas preguntas a lo largo de la exposición.

La responsable del programa iniciaba la exposición haciendo una breve introducción acerca de la Fundación Madrid Olímpico y presentaba a los alumnos el programa “Aprende con las Estrellas”, revelando las intenciones y finalidades del programa.

A continuación, y tras previa presentación del deportista, éste comenzaba la exposición realizando un breve recorrido por los éxitos más destacados del hockey sobre hierba nacional. Seguidamente, el deportista relataba su trayectoria deportiva empezando por sus comienzos en el deporte, su vida en la alta competición y los campeonatos más destacados en los que ha participado, a la vez que trasladaba sus vivencias y experiencias en las distintas competiciones.

Uno de los objetivos de esta primera parte, era acercar a los escolares la realidad de los deportistas de élite, transmitiendo el compromiso, sacrificio y dedicación diaria que requiere el deporte de alto nivel.



*Exposición teórica de la actividad.*

A lo largo de la presentación, se recalcan los principales valores que aporta el deporte, tales como el respeto, la superación, el esfuerzo, la constancia y el trabajo en equipo.

Asimismo, la presentación incluía una breve exposición sobre la iniciación al hockey sobre hierba y los principios básicos del reglamento, de manera que los alumnos pudieran conocer más de cerca el deporte y familiarizarse con él de cara a la práctica posterior.

### **2ª parte: práctica con los alumnos**

En la segunda parte de la actividad, se buscaba una interacción entre los estudiantes y los deportistas, tratando de poner en práctica los contenidos vistos en la sesión teórica anterior. La práctica estaba dirigida por los propios deportistas y tenía una duración de unos 45-60 minutos.

Las instalaciones que normalmente ocupábamos eran los campos de fútbol sala o baloncesto que se encontraban en los patios de los centros. Los alumnos se dividían en varios grupos en las dos mitades del campo y se les repartían varios sticks y pelotas por grupo.

En primer lugar, la idea era que los alumnos se familiarizaran con los elementos del juego, de manera que conocieran el uso del material, el agarre del stick y el manejo del mismo con y sin bola. Para ello, los chicos manipulaban el stick de manera estática y así conocían su peso, forma y el contacto con la pelota. Los juegos que se hacían en este punto, consistían en llevar la pelota en conducción y hacer una competición entre los distintos grupos, haciendo un relevo por grupos lo más rápido que se pudiera.

A medida que se avanzaba en la práctica, los ejercicios iban aumentando su nivel de dificultad. Así, siguiendo con los desplazamientos de bola en conducción, los estudiantes debían esquivar y sortear conos, hacer cambios de direcciones, dribbling, recepciones de bolas y pases por parejas.



*Parte práctica con los alumnos.*



Los últimos 15 minutos estaban dedicados a hacer un pequeño partido entre varios equipos, de manera que los escolares tuvieran la oportunidad de poner en práctica todo lo visto en los ejercicios anteriores.

### **Un día en “Aprende con las Estrellas”**

En este apartado se cuenta el desarrollo de una jornada de actividad del programa “Aprende con las Estrellas”.

Antes de la salida hacia el centro escolar y desde la sede de la Fundación Madrid Olímpico, la responsable del programa recoge tanto el material audiovisual como deportivo necesario para la actividad, los obsequios a entregar al centro y sus alumnos y la placa acreditativa de la actividad.

La llegada al centro se produce aproximadamente veinte minutos antes de la hora fijada para el comienzo de la actividad. En primer lugar, se establece contacto con la persona que ha concertado la actividad, explicándole más detalladamente en qué consiste la misma y en el material necesario para su correcto desarrollo.

En concreto se solicita que cada curso esté acompañado por un profesor, de tal manera que se pueda contar con su colaboración a la hora de organizar a los alumnos en los traslados, en la custodia del material deportivo y en el mantenimiento de la atención y el orden.

A continuación, nos dirigimos al aula o salón de actos donde se realiza la exposición teórica y se procede a la instalación del equipo audiovisual y el montaje de los roll up.



*Instalación del material audiovisual.*

La actividad tiene una duración estimada de dos horas lectivas a convenir con cada centro escolar, divididos en unos 30 minutos destinados a la parte teórica y entre 45-60 minutos a la parte práctica.

Al finalizar la exposición teórica, los alumnos tenían la oportunidad de preguntar a los deportistas sobre su experiencia deportiva y aclarar las dudas relacionadas con el hockey sobre hierba. En general, los chicos tenían gran curiosidad por temas como la remuneración económica de los jugadores, el precio del material, las lesiones, así como varias preguntas pertinentes al reglamento del hockey hierba.



Finalizada la parte teórica, los alumnos se dirigen al patio donde tendrá lugar la práctica. Una vez allí, se divide a los escolares en grupos de cuatro o cinco personas y se les coloca de manera organizada sobre los conos situados a lo largo del campo. A continuación, se realiza el reparto del material por grupos y se comienza la práctica propiamente dicha.

Tras la práctica, los alumnos reciben una camiseta con el logo del programa “*Aprende con las Estrellas*”, y los profesores un polo de la Fundación Madrid Olímpico. Antes de concluir la actividad, los deportistas, alumnos y profesores presentes se fotografían en grupo. Al finalizar la campaña, las fotos se envían a los centros como recuerdo de la actividad.

Asimismo, se hace entrega al director del centro escolar de una placa conmemorativa en la que figura el nombre del centro, agradeciendo de esta manera la acogida de la actividad.



### 3. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Se realizó un cuestionario de evaluación del programa “Aprende con las Estrellas” que debía ser cumplimentado por el centro educativo, de manera que pudiéramos conocer el resultado de la actividad, así como el grado de satisfacción de la misma. Recibir esta información resultó muy positivo de cara a futuras ediciones del programa.

En el cuestionario se evalúan en una escala del 1 al 5 (siendo 1 la menor puntuación y 5 la mayor). Se valoran aspectos generales, así como una valoración de la parte teórica y práctica del programa, divididos en varios apartados.

A continuación se exponen los resultados obtenidos de los cuestionarios y las sugerencias aportadas por el profesorado. El resultado ha sido muy satisfactorio y se han cubierto ampliamente las expectativas del programa.

**• Valoración media relacionada con los aspectos generales de la actividad:**

ASPECTOS VALORADOS	MEDIA
Puntualidad	4,78
Accesibilidad para contactarnos	4,71
Medios audiovisuales	4,85
Medios materiales	4,5



**• Valoración media relacionada con la parte teórica de la actividad**

<b>ASPECTOS VALORADOS</b>	<b>MEDIA</b>
Presentación diapositivas atractiva e interesante	4,42
Transmite adecuadamente los valores específicos	4,85
Comunicación de la deportista	4,92

**• Valoración media relacionada con la parte práctica de la actividad**

<b>ASPECTOS VALORADOS</b>	<b>MEDIA</b>
Organización de la práctica	4,5
Participación del alumnado	4,71
Grado de diversión	4,71



**• Sugerencias a tener en cuenta:**

Se preguntó a los profesores que estuvieron presentes en la actividad sobre posibles sugerencias que permitieran mejorar la actividad. Las respuestas se exponen a continuación:

1. Adaptar los materiales a los alumnos.
2. Realizar una parte práctica más larga y más dinámica y variada.
3. No repartir el material a los alumnos antes de la explicación de la actividad práctica, para que no se dispersen.
5. Difundir más deportes a través de este sistema e incluir más cursos por centro.
6. Explicar más cosas del reglamento y decir dónde podrían asistir los alumnos a un partido de hockey sobre hierba.
7. Aprovechar la asistencia de Raquel Corral para el turno de preguntas del alumnado, complementando la presentación de la deportista.
8. Enviar alguna información al centro sobre los deportistas que van a asistir, tal vez una pequeña” biografía” deportiva para que los alumnos estén informados cuando lleguen al centro y puedan investigar algo sobre ellos y hacer preguntas con conocimiento de causa.
9. Que haya más deportistas para que la actividad sea más dinámica.

Asimismo, numerosos centros calificaron la actividad de muy interesante, positiva y motivante y nos felicitaron tanto por su desarrollo como su organización. En líneas generales el grado de satisfacción de los alumnos participantes ha sido alto, quedando todos realmente encantados con la actividad. Igualmente, dieron la enhorabuena a las personas que las llevaron a cabo.



#### 4. CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

Una vez examinados los resultados de los cuestionarios de evaluación del proyecto, consideramos que se ha cerrado con gran éxito la primera edición del programa “Aprende con las Estrellas”.

En esta primera edición, la iniciativa pretendía acercar el deporte y los deportistas de alta competición a los colegios de la región. Esta iniciativa ha conseguido su objetivo llegando a más de 4.500 alumnos de Primaria y Secundaria con edades comprendidas entre 10 y 15 años.

Al margen de la buena acogida de los directores y profesores de los centros hacia el Programa, nos ha llenado de satisfacción el gran interés y participación recibido por los alumnos. En todo momento han colaborado tanto en la exposición teórica realizando variedad de preguntas y comentarios, como en la práctica, motivados por los ejercicios. Reflejaban el aspecto positivo de poder conocer deportes diferentes que habitualmente no tienen a su alcance, con el añadido de conocer y tratar con un deportista olímpico.

Dada la gran acogida que ha tenido, se contempla, para próximas ediciones, ampliar las disciplinas deportivas que se impartan en los colegios.

Desde la Fundación Madrid Olímpico agradecer a todos los centros su interés y participación en la actividad y esperamos poder seguir llevando el deporte de élite madrileño a los jóvenes de la nuestra región.



## ANEXOS

1. Cuestionario de evaluación del programa.
2. Listado de centros visitados.
3. Fotografías con la Dirección de los Centros Educativos.
4. Noticias sobre el proyecto “Aprende con las Estrellas”.



## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Agradeciendo de antemano su colaboración les informamos que este cuestionario es de uso interno para la realización de una mejora en nuestro Programa.

### **NOMBRE DEL CENTRO:**

Responda del 1 al 5 (entendiendo como 1 el valor más negativo y 5 el más positivo).

La respuesta elegida se marcará en **negrita** y se aumentará en dos puntos el tamaño de la fuente.

### ASPECTOS GENERALES:

#### **1. Puntualidad.**

1-2-3-4-5

#### **2. Accesibilidad para contactarnos.**

1-2-3-4-5

#### **3. Medios audiovisuales.**

1-2-3-4-5

#### **4. Medios materiales.**

1-2-3-4-5



## PARTE TEÓRICA:

### **1. La presentación de diapositivas es atractiva e interesante.**

1-2-3-4-5

### **2. Transmite adecuadamente los valores específicos.**

1-2-3-4-5

### **3. Comunicación de la deportista.**

1-2-3-4-5

## PARTE PRÁCTICA:

### **1. Organización de la práctica.**

1-2-3-4-5

### **2. Participación del alumnado.**

1-2-3-4-5

### **3. Grado de diversión.**

1-2-3-4-5

❖ **Para mejorar el Programa en los próximos años agradeceríamos nos expresaras tus sugerencias a continuación.**

CENTRO	MUNICIPIO/DISTRITO	FECHA VISITA
IES AGORA	ALCOBENDAS	27-may
IES ALARNES	GETAFE	17-mar
IES ALTAIR	GETAFE	14-abr
IES ANSELMO LORENZO	SAN MARTIN DE LA VEGA	23-feb
IES ARTURO SORIA	HORTALEZA	05-feb
CEIP ASUNCIÓN NUESTRA SRA	POZUELO DE ALARCÓN	28-may
IES AVENIDA DE LOS TOREROS	MADRID	31-may
IES CALDERON DE LA BARCA C.	CARABANCHEL	03-mar
IES CARDENAL HERRERA ORIA	FUENC.-EL PARDO	25-mar
IES CARLOS III	SAN BLAS	28-abr
CEIP CONDE DUQUE OLIVARES	LOECHES	12-may
IES DAMASO ALONSO	FUENC.-EL PARDO	10-feb
IES DIEGO VELAZQUEZ	TORRELODONES	10-may
GSD EL ESCORIAL	EL ESCORIAL	26-may
IES EL ESPINILLO	VILLAVERDE	04-feb
IES ENRIQUE TIERNO GALVAN	USERA	29-abr
CEIP EUGENIO MURO	CADALSO DE LOS VIDRIOS	20-abr
GSD GUADARRAMA	GUADARRAMA	27-abr
IES ISAAC NEWTON	FUENC.-EL PARDO	23-feb
IES ISABEL LA CATÓLICA	MADRID	18-may
IES JOAQUIN TURINA	CHAMBERI	12-feb
IES JUAN CARLOS I	CIEMPOZUELOS	24-mar
IES LA ARBOLEDA	ALCORCON	09-feb
IES LA CABRERA	LA CABRERA	19-abr
CEIP LAS ACACIAS	POZUELO DE ALARCÓN	06-may
IES LAS AMERICAS	PARLA	17-feb
GSD LAS ROZAS	LAS ROZAS	17-may
IES LEON FELIPE	GETAFE	22-mar
IES MADRID-SUR	PTE DE VALLECAS	04-mar
IES MARÍA ZAMBRANO	LEGANÉS	07-may



Programa “Aprende con las Estrellas” – Hockey Hierba

GSD MORATALAZ	MORATALAZ	19-may
IES PALAS ATENEA	TORREJÓN DE ARDOZ	22-feb
IES PRADOLONGO	USERA	11-feb
IES RENACIMIENTO	CARABANCHEL	02-feb
IES ROSA CHACEL C. V.	COLMENAR VIEJO	21-abr
IES SAN ISIDORO DE SEVILLA	CHAMBERI	16-feb
IES SAN MIGUEL ARCANGEL	MORALZARZAL	25-may
CEIP SANTA ELENA	VILLAREJO DE SALVANES	05-may
IES SATAFI	GETAFE	13-abr
CEIP TIELMES	TIELMES	12-abr
CEIP VICENTE BLASCO IBAÑEZ	FUENLABRADA	26-abr
IES VALLECAS I	PTE DE VALLECAS	02-mar
IES VILLA DE VALLECAS	VILLA DE VALLECAS	15-abr
CEIP VILLAEUROPA	MÓSTOLES	04-may
CEIP ZOLA	LAS ROZAS	11-may



*IES CARDENAL HERRERA ORIA*



*IES JUAN CARLOS*



*IES LA ARBOLEDA*



*IES LAS AMÉRCIAS*



*IES LEÓN FELIPE*



*IES SAN ISIDORO DE SEVILLA*

**AJEDREZ**

**Topalov necesita tablas para ganar**

**1** **mañana a las 10:00** / **LIMAZO**  
 Unas nuevas reglas en el tablero africano de Salasmanca hicieron Topalov, número uno. El jugador de Madrid, al ganar la reina, Ciudad de Laredo, el nuevo más prestigioso del calendario. El campeón de Rusia y ganador de 2008, Alexander Grischuk, será su rival. Plus: el debate. Topalov ganó una exhibición de estrategia con 15 victorias y tres tablas.



Jesús Hernández y María J. Rosa.

**HOCKEY**

**Labor didáctica de las estrellas**

**1** Las internacionales María Jesús Ruiz y Bárbara Meliá dan clases de hockey a alumnos de entre 12 y 15 años, en el programa "Aprende con las Estrellas", de la Comunidad de Madrid, que lleva la alta competición a los colegios. El vicepresidente de Deportes, Jesús Hernández y el alcalde de Torrejón Pádua, Rodolfo Galán, asistieron a una clase en el IES "Pablo Avelar".

**CICLISMO EL CÁNTABRO SE IMPONE EN LA META DE CÓRDOBA**

**Freire, otro grande que gana en febrero**

Segundo triunfo del tricampeón del mundo esta temporada • Una caída marcó el sprint en la segunda etapa de la Ruta del Sol

**1** **victoria sorrosa**  
 Es poco habitual, al menos en las últimas temporadas, —mucho bien desde que Armstrong implantase la moda de apostar todo a una sola carrera, el Tour, concretamente—, encontrar a los peloteros del pelotón gamade carreras en las meses de enero y febrero. Sin embargo, el 2010 ha arrancado con una rotunda de triunfos de los grandes de este deporte, los que se suponen deben estar en plena forma allá por el mes de julio y jugar la temporada en el Tour de Francia.

Uno de ellos es Oscar Freire, que ayer se impuso en la segunda etapa de la Vuelta a Andalucía, en la meta de Córdoba. Ya suma su segundo entorchado, tras el que consiguió en la Challenge de Mallorca, en la que le ganamos de la española. El tricampeón del mundo se impuso en un sprint de fuerza y que estuvo marcado por una caída a 300 metros de la llegada.

Sin embargo, el campeón del Rabobank no es el único de los líderes que ya ha entorchado el palmarés.

Va lo hizo Alejandro Valverde al adjudicarse la general del Tour del Mediterráneo —del 10 al 14 de febrero—, Alberto Contador, que se impuso en la etapa reina y la general de la Vuelta al Algarve —17-21 de febrero— y otros corredores de importancia como Luis León Sánchez, que ganó en



Oscar Freire, en el podio de Córdoba tras su triunfo de etapa.

el Tour Down Under —enero— y la crono de la Vuelta al Algarve, el pasado domingo.

Crepel, uno de los grandes de los sprints, y que buscará lucirse en el Tour de Francia si su compañero de equipo Cavendish se lo permite, es el que más triunfos alcanza, con seis entorchados.

No obstante, la victoria de Oscar Freire se vio un poco desahogada debido a la grave caída que sufrió uno de sus favoritos, el holandés

Tim Duijn, y el belga del Omega Pharma-Lotto, ambos tuvieron que ser trasladados a un centro hospitalario con traumatismo craneoencefálico y varias laceraciones en el brazo y extremidades.

En el mismo incidente se vieron involucrados otros corredores, con Cunego como nombre más destacado. El italiano, uno de los favoritos al triunfo final, entró en meta sin apoyar una de sus muñecas y finalmente decidió retirarse.



El neozelandés Jonah Lomu.

**RUGBY**

**Lomu recibe el mensaje de los niños de Vigo**

**1** Después de once meses y más de 41.000 kilómetros, una botella con un mensaje escrito por los niños del Vigo Rugby Club al mítico Jonah Lomu, ha llegado a buen puerto. La iniciativa surgió debido a los serios problemas económicos que atraviesa el equipo gallego, que está en busca de patrocinador e idéntica carísima forma de ponerse en contacto con el ex All Blacks, pensando que serviría como gran reclamo para los posibles sponsors.

El encargado de dar la botella con el mensaje a Lomu fue Jean Marc Foucares, ex entrenador del Castres, durante el partido entre el Sporting Club Mazametain y el Marseille Vitrailles Rugby, equipo en el que milita actualmente el jugador Lomu, tras recibir el mensaje jugamos responder a los niños del equipo de Vigo. "Trabaja ser fuerte y seguir luchando por lo que queréis", aseguró el neozelandés, que además mostró su intención de conocerlos personalmente.

**CONSIGUE CON MARCA UNA MINICADENA CON TV + TDT GRABADOR + DVD + USB + LECTOR DE TARJETAS 3 EN 1**

¡Solo en esta promoción por un precio de 99€!

TFT-LCD 7" • Lector de CD/DVD • TV con sintonizador de TDT • Función de grabación por USB • Lector de tarjetas SD 3 en 1 • Radio FM • Reproductor de fotografías

**MARCA** se Siente

¡PROMOCIÓN BEEP! ¡PROMOCIÓN BEEP!